

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. БРАТСКА

**РЕКОМЕНДОВАНО**

методическим советом  
от «30» сентября 2024 г.  
Протокол № 1



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУДО «ЭБЦ»  
И.Г. Бусыгина  
Приказ № 119  
От «02» сентября 2024 г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для  
детей с ОВЗ и инвалидностью  
(интеллектуальными нарушениями)  
**«Удивительное путешествие»**

**Адресат программы:** для детей 7-10 лет  
**Срок реализации:** 2 года  
**Разработчик программы:**  
Павловская Екатерина Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

Братск, 2024

## Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Удивительное путешествие» для детей с ОВЗ разработана в соответствии:

1. ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановлением главного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196).
4. Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р.
5. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (МО и науки РФ, 2015г).
6. Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области (2015г.).
7. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012г.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002г. N 29/2065-н «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. N 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. N 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
11. Постановление Правительства РФ от 01.12.2015г. №1297 «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011 – 2020годы.
12. Уставом учреждения.

Все, что нас окружает в пространстве и существует во времени, принято называть окружающим миром. Человек является частью этого мира и подчиняется общим закономерностям развития.

Окружающий нас мир - это могущественный источник, из которого ребенок черпает многие знания и впечатления. Сегодня жизнь оказалась в опасности из-за неразумного, потребительского отношения человека к природе. Человеку необходимо научиться по-настоящему принимать природу, относиться к ней бережно, ценить ее красоту и неповторимость.

## **Новизна программы**

Актуальность программы обусловлена тем, что решение проблем экологического благополучия зависит не только от возможностей современной науки и техники. Большая роль отводится семье, школе, библиотеке, общественным организациям.

Проблема экологического воспитания и образования — одна из самых актуальных на сегодняшний день. Всеми признано: именно в детском возрасте идет становление важнейших качеств человеческой личности, и в частности закладываются основы экологической культуры.

Ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. Разнообразный мир природы пробуждает у него живой интерес и любознательность. И то, как ребенок будет относиться к этому миру, научится ли быть хозяином, любящим и понимающим природу, воспринимающим себя как часть единой экологической системы, во многом зависит от взрослых, участвующих в его воспитании.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что со школьного возраста необходимо закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в экологически чистой окружающей среде. Вот почему так важно научить ребенка беречь красоту природы, чтобы он в этот возрастной период понял, сколь ценно здоровье, и стремился к здоровому образу жизни.

Пересмотрев программу по требованиям Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 года №1185, внесены корректировки.

Ввиду того, что в МБОУ ДОД «Эколого-биологическом Центре» нет программы для детей с ОВЗ, возникла необходимость из личного опыта работы с детьми ОВЗ школьного возраста для написания такой программы.

### **Отличительные особенности программы.**

Программа рассчитана на реализацию в условиях инклюзивного образования для широкого круга обучающихся с различными видами ограниченных возможностей здоровья.

При разработке адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ учтены особые образовательные потребности и возможности освоения обучающимися с ОВЗ программы на разных этапах ее реализации.

Для развития потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются с участием самих обучающихся индивидуальные учебные планы. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Окружающий мир, с которым знакомит программа, состоит из разных разделов: царства растений и животных, природных стихий-явлений, мира людей, экологической сказки.

Разделы содержат информационную, эстетическую и нравственную характеристику предметов, явлений, отношений, дают широкую картину взаимосвязей человека с миром. Знакомясь с обитателями всех сфер, ребенок получает возможность прочувствовать, проиграть, продумать, осознать, т.е. пропустить через себя информацию о мире. Перед детьми раскрывается единство и многообразие мира, целесообразность предметов и явлений, прослеживается связь

человека с окружающей средой. При этом учитываются возрастные особенности и способности детей воспринимать мир.

**Адресат программы:** дети с ОВЗ.

**Сроки освоения программы:** 2 года, 72 недели, 18 месяцев программа разделена на два уровня.

1 уровень ознакомительный – 144 часа, 2 уровень – базовый – 144 часа.

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** - занятия проводятся 2 раза в неделю по одному учебному часу (1 час 30 минут).

**Количество учащихся в группе:**

1 год обучения – 12-15 человек,

2 год обучения – 12-15 человек.

**Цель программы «Удивительное путешествие»:** формирование экологической культуры ребенка, которая проявляется в положительном отношении к природе, окружающему миру, передаче экологических знаний другим.

**Задачи программы:**

1. Образовательные – Формирование разнообразных представлений о природе, человеке, как части природы; элементарная ориентировка в доступных естественно-научных понятиях.

2. Развивающие – осознание отдельных доступных связей в природном мире, психическое и личностное развитие ребенка.

3. Воспитательные – воспитание природоохранного поведения у дошкольников, уважительного отношения к окружающей природе.

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1 Объем и содержание программы

**Объем программы:** всего 288 часа: 1 год обучения - 144 часа, 2 год обучения 144 часа.

### Содержание программы первого года обучения

1. **Вводное занятие.** 2ч. Входящий мониторинг

2. **Осень в природе:** 40ч. Климатические изменения. Овощи, фрукты.

Грибы – съедобные.

Грибы - ядовитые.

Сладкая кладовая леса (малина, черника, голубика, рябина, брусника).

Листопад.

Подготовка растений к зиме.

Растения Сибири.

Подготовка насекомых к зиме. Осенние заботы птиц.

Подготовка зверей к зиме.

#### **Практические работы:**

Наблюдения за листопадом

Сбор гербария

Работа с соленым тестом

Изготовления аппликаций из природного материала

Изготовление поделок и рисование рисунков

Работа с силуэтами животных

Рисование птиц и животных

Работа по карточкам

Экскурсии: парк города, в лабораторию орнитологии.

3. **Снежная зима:** 40ч.

Зима в народном календаре

Деревья и кустарники зимой

Птицы города - зимующие птицы

Птицы города - перелетные птицы

Птицы города - оседлые птицы

Птицы уголка природы (попугаи, канарейки).

Звери зимой: ёж. медведь. белка. заяц. волк

Животные уголка природы: хомяк, черепаха, морские свинки, кролики

Белые следы на снегу

Сохраним красавицу сибирских лесов.

### **Практическая часть:**

Наблюдения

Изготовления аппликаций из природного материала

Изготовление поделок и рисование рисунков Рисование следов животных

Прогулка в парк

Рисование животных

Работа с соленым тестом

Работа с трафаретами

Промежуточный мониторинг

**Экскурсии:** в парк города, экологический музей.

#### **4. Весна – пробуждение природы: 40ч.**

Природа просыпается

Весенние прилеты птиц

Лесные жители весной

Разбуженные весной бабочки, пчелы, божья коровка

Цветы – вестники весны

Охрана первоцветов, красная книга

Лесные опасности (ядовитые растения)

Как вести себя в природе

Экологические знаки

### **Практические работы:**

Наблюдения

Изготовления аппликаций из природного материала

Изготовление аппликаций из цветной бумаги, картона

Изготовление поделок

Рисование рисунков

Работа с соленым тестом

Работа с силуэтами животных

Рисование птиц и животных

Рисование насекомых

Работа по карточкам

**Экскурсии:** в парк города.

#### **5. Природа вокруг нас: 20ч.**

Живая и неживая природа

Живая природа (как все растет)

Растения

Животные - домашние, дикие

Неживая природа (солнце, почва, воздух, вода)

Взаимосвязи в природе (пищевые цепи)

### **Практические работы:**

Наблюдения в парке за окружающей средой

Изготовления аппликаций из природного материала

Сбор гербариев

Проведение наблюдений - «Живое - неживое»

«Посадка фасоли»

Работа по карточкам

**Экскурсия:** в парк города  
**6. Итоговое занятие. 2ч.**  
Итоговый тест.

### **Содержание программы второго года обучения:**

#### **1. Вводное занятие. 2ч.**

Инструктаж по технике безопасности  
Экскурсия.

#### **2. Воздух: 20ч.**

Воздух и живые существа.

Свойства воздуха (как увидеть, как услышать воздух?)

Органы обоняния у живых организмов.

Летающие семена.

Летающие животные

Обитатели воздуха

Воздух, ветер, человек

Значение воздуха для растений, животных, человека

#### **Практические и лабораторные работы:**

Опыты: физические свойства воздуха  
Опыт - летающее семя

Зарисовка обитателей воздуха

Просмотр видеофильма – «Обитатели воздуха»

**Экскурсия:** в парк города

#### **3. Удивительная кладовая – почва: 16ч.**

Живая земля.

Чудесная кладовая - почва.

Плодородие - главное свойство почвы.

Приспособленность растений к различным условиям (виды почвы).

Живые существа почвы.

Обитатели почвы - дождевые черви.

Обитатели почвы - крот.

#### **Практические и лабораторные работы:**

Сравнение песка с речными камнями, глиной

Практические и лабораторные работы:

«Роль почвы в жизни растений»

«Состав почвы»

«Свойства почвы»

Посев семян – помидор, лука, гороха

Просмотр видеофильма – «Обитатели почвы»

**Экскурсия:** в парк города

#### **4. Царица водица: 24ч.**

Волшебница вода

Ходит капелька по кругу

Водоемы: река, озеро, водохранилище, болото

Водные растения

Водные животные: рыбы, млекопитающие, насекомые

Земноводные: лягушка, тритон

Аквариумные рыбки

Вода и человек

Значение воды для растений, животных, человека

Озеро Байкал

**Практические и лабораторные работы:**

Наблюдение за облаками, сосульками, морозными узорами на окне.

Опыты с водой, паром, льдом

Наблюдения за водой в разных агрегатных состояниях

Экскурсия на водохранилище

Просмотр видеофильма – обитатели водных объектов

**5. Мир растений: 20ч.**

Как растет растение

Растительный мир земли: мхи, водоросли, папоротники, лишайники

Царство комнатных растений

Лекарственные растения

Растения- легкие нашей планеты

Культурные и дикорастущие растения

Растения, украшающие нашу жизнь

**Практические и лабораторные работы:**

Практическая работа с гербарием.

«Влияние тепла, света, воды на жизнь растений»

«Как дышат растения»

«Заваривание фиточая»

«Изготовление чесночных бус»

«Шитье ароматических подушечек»

Посадка растений

Просмотр видеофильма о растениях планеты

Экскурсия в парк города

Экскурсия в зимний сад

**6. Человек - живое существо: 20ч.**

Как растет человек (скелет и мышцы человека) Органы чувств

Питание человека

Внутренние механизмы человека Дыхание человека

Зачем мы спим ночью?

Удивительные превращения Грязнульки (знакомство детей с навыками гигиены) Если хочешь быть здоров

Режим дня для человека Твоя безопасность

**Практическая работа**

«Оказание первой помощи при различных травмах»

Игры: «Узнай по вкусу», «Узнай по запаху», «Где звенит колокольчик»

Просмотр видеофильма о средствах гигиены человека

**7. В гостях у солнышка: 20ч.** Солнце источник тепла

Солнце источник света Смена дня и ночи

Ночные животные

Животные жарких стран Животные севера

Сезонные изменения в природе

Приспособление животных к сезонным изменениям температуры.

### **Практическая работа:**

«Наблюдение за тенью»

Изготовление поделок и рисование рисунков «Животные севера», «Животные жарких стран».

Праздник «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья».

Экскурсия в парк города.

### **8. Природа и человек: 20ч.**

Древние люди и природа

Что такое огонь

Все связано со всем

Красная книга

Правила поведения человека в природе

Строим экологический город

### **Практические и лабораторные работы:**

Рисование редких и охраняемых растений

Изготовление плаката «Правила поведения в природе»

Изготовление поделок из соленого теста

Практическая работа «Строим экологический город»

### **9. Итоговое занятие. 2ч.**

## **1.2 Планируемые результаты**

### **По результатам первого года обучения ребенок должен знать:**

- О сезонных изменениях в природе - осень
- О сезонных изменениях в природе - зима
- О сезонных изменениях в природе – весна
- Что происходит с птицами зимой, весной, летом?
- Отличия между объектами живой и неживой природы
- Животных, обитающих в нашей местности
- Отличия ядовитые растения от съедобных
- Отличать объекты живой и неживой природы
- Называть растения, животных, обитающих в нашей местности
- Отличать домашних животных от диких

### **По результатам первого года обучения ребенок должен уметь:**

- Работать с природным материалом
- Делать аппликаций из природного материала
- Работать с бумагой, трафаретами, с соленым тестом
- Зарисовать силуэты животных
- Зарисовать следы животных

### **По результатам второго года обучения ребенок должен знать:**

- Строение организма человека.
- Что такое вода.
- Где встречается вода.
- Для чего используют воду.
- Свойства воды.
- Что растет в воде, кто живет в воде.

- Что такое солнце.
- Знать животных обитают в местах отсутствия или недостатка света.  
(Ночные, подземные.)
- Знать животных, растения, которые обитают в условиях холода и жары.
- Что такое почва?
- Значение почвы для жизни растений, в том числе выращиваемых человеком.

**По результатам второго года обучения ребенок должен уметь**

- Зарисовать обитателей воздуха
- Вести наблюдения за облаками, сосульками, морозными узорами на окне, опыты с водой, паром, льдом
- Наблюдать за водой в разных агрегатных состояниях
- Уметь ухаживать за комнатными растениями
- Уметь отличать животных севера от животных жарких стран
- Работать с ножницами, цветной бумагой, цветными карандашами

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Учебный план 1 года обучения

№	Тема	Общее количество	Теория	Практика	Экскурсия	Формы аттестации/контроля
1	Вводное занятие	2	1		1	входящее тестирование
2	Осень в природе	40	8	10	2	работа по карточкам
3	Снежная зима	40	14	22	4	промежуточное тестирование
4	Весна- пробуждение природы	42	18	18	4	работа по карточкам
5	Природа вокруг нас	20	16	22	4	работа по карточкам
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>57</b>	<b>72</b>	<b>15</b>	

### Учебный план 2 года обучения

№	Тема	Общее количество часов	Теория	Практика	Экскурсии	Формы Аттестации/ контроля
1	Вводное занятие	2	2			входящее тестирование
2	Невидимка воздух	20	8	10	2	Работа по карточкам
3	Удивительная кладовая - почва	16	6	8	2	работа по карточкам
4	Царица - водица	24	10	12	2	работа по карточкам
5	Мир растений	20	6	12	2	работа по карточкам
6	Человек – живое существо	20	8	10	2	Промежуточное тестирование
7	В гостях у солнышка	20	6	14		работа по карточкам
8	Природа и человек	20	6	12	2	Работа по карточкам
9	Итоговое занятие	2	2			итоговое тестирование
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>54</b>	<b>39</b>	<b>12</b>	

## 2.2 Календарный учебный график 1 год обучения

Раздел/ месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Вводное занятие	2 ч								
Осень в природе	10 ч	18 ч	12 ч						
Снежная зима			4 ч	18 ч	12 ч	6 ч			
Весна – пробуждение природы						10 ч	18 ч	12 ч	
Природа вокруг нас								4 ч	16 ч
Итоговое занятие									2ч
<b>Всего</b>	<b>12 ч</b>	<b>18 ч</b>	<b>16 ч</b>	<b>18ч</b>	<b>12 ч</b>	<b>16 ч</b>	<b>18 ч</b>	<b>16ч</b>	<b>18 ч</b>

## 2 год обучения

Раздел/ месяц	Сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Вводное занятие	2ч								
Невидимка воздуха	10ч	10ч							
Удивительная кладовая – почва		8ч	8ч						
Царица – водица			8ч	16ч					
Мир растений				2ч	12ч	6ч			
Человек – живое существо						10ч	10ч		
В гостях у солнышка							8ч	12ч	
Природа и человек								4ч	16ч
Итоговое занятие									2ч
<b>Всего</b>	<b>12ч</b>	<b>18 ч</b>	<b>16 ч</b>	<b>18 ч</b>	<b>12 ч</b>	<b>16 ч</b>	<b>18 ч</b>	<b>16 ч</b>	<b>18ч</b>

### 2.3 Оценочные материалы

В течение года проходит текущий контроль по основным разделам программы.

Проверка освоения программы осуществляется проведением промежуточной аттестации в форме тестирования.

#### Уровень теоретической подготовки:

- Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;

#### Уровень практической подготовки:

- Соответствие уровня развития практических умений по программным требованиям;
- Качество выполнения практического задания;
- Аккуратность и ответственность при работе.

Учащийся, проходящий промежуточную аттестацию, выполняет тест по ключевым темам программы. За каждый правильный ответ получает 1 балл, за практическую часть получает 2 балла.

Проверка усвоения программы осуществляется проведением промежуточного и итогового тестирования.

Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений.

#### Уровень теоретической подготовки:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; Уровень практической подготовки:

- соответствие уровня развития практических умений по программным требованиям;

- качество выполнения практического задания; - аккуратность и ответственность при работе.

Учащийся, проходящий промежуточную (итоговую) аттестацию, выполняет тест по ключевым темам программы. Результаты аттестации оформляются протоколом.

### Ведомость результатов контроля уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (входной, промежуточный, итоговый)

ФИО педагога \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ программа \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_ Творческое объединение \_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_ всего детей в группе \_\_\_\_\_

Кол-во детей, выполнявших работу \_\_\_\_\_ справились с работой: более 75% \_\_\_\_\_ более 50% \_\_\_\_\_ Не справились с работой: менее 50% \_\_\_\_\_

#### Итоговая таблица:

№ п/п	ФИ воспитанника	Выполнение заданий															% выполнения заданий	
																	теория	практика
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		14	15		

1																			
2																			
3																			
4																			

Показатели:

1. Теоретическая подготовка – теоретические знания по программе (то, что в программе прописано как «Должны знать»); владение специальной терминологией по тематике программы.

Уровни освоения теоретического материала:

– Низкий – ребенок овладел менее чем  $\frac{1}{2}$  объема знаний, предусмотренных программой – 1 балл

– Средний – объем усвоенных знаний составляет от  $\frac{1}{2}$  до  $\frac{2}{3}$  знаний, предусмотренных программой- 2 баллов

– Высокий – ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за определенный период- 3 баллов

2. Практическая подготовка включает практические умения и навыки, предусмотренные программой (то, что определяется выражением «должны уметь»); владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения программы; творческие навыки ребенка, творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте.

Уровни владения практическими умениями и навыками:

– Низкий – ребенок овладел менее чем  $\frac{1}{2}$  предусмотренных программой умений и навыков- 1 балла

– Средний – объем усвоенных умений и навыков составляет от  $\frac{1}{2}$  до  $\frac{2}{3}$  -2 баллов

– Высокий – ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период – 3 баллов.

Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе результатов итоговой аттестации учащихся», который является отчетным документом и хранится у администрации МБУДО «ЭБЦ».

### **ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ итоговой аттестации учащихся**

**20 \_\_\_/20 \_\_\_ учебный год**

Название объединения \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий) \_\_\_\_\_

Члены аттестационной комиссии \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность)

---

### Результаты итоговой аттестации

п/п	Фамилия имя ребенка	Год обучения	Итоговая оценка
1.			
2.			

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ воспитанников.

Из них по результатам аттестации:

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел.

средний уровень \_\_\_\_\_ чел.

низкий уровень \_\_\_\_\_ чел.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

Подписи членов аттестационной комиссии \_\_\_\_\_

---

### 2.4. Методические материалы

Основные методы и формы работы с учащимися:

В ходе занятий переключаются теоретическая и практическая. Занятия проводятся в форме экологических игр, лекция, практических и лабораторных занятий, проведения опытов, КВН, и викторин.

#### **Практические работы:**

Наблюдения за листопадом

Сбор гербария

Работа с соленым тестом

Изготовления аппликаций из природного материала

Изготовление поделок и рисование рисунков

Работа с силуэтами животных

Рисование птиц и животных

Рисование следов животных

Рисование насекомых

Проведение наблюдений - «Живое - неживое»

«Посадка фасоли»

Зарисовка обитателей воздуха

Сравнение песка с речными камнями, глиной

Посев семян – помидор, лука, гороха

Наблюдение за облаками, сосульками, морозными узорами на окне

Опыты с водой, паром, льдом

«Изготовление чесночных бус»

«Шитье ароматических подушечек»

Посадка растений

«Оказание первой помощи при различных травмах»

«Наблюдение за тенью»

Изготовление поделок и рисование рисунков «Животные севера», «Животные жарких стран»

Рисование редких и охраняемых растений

Изготовление плаката «Правила поведения в природе»

Практическая работа «Строим экологический город»

### **Лабораторные работы:**

Опыты: физические свойства воздуха

Опыт - летающее семя

«Состав почвы»

«Свойства почвы»

Наблюдения за водой в разных агрегатных состояниях

Практическая работа с гербарием.

«Как дышат растения»

«Заваривание фиточая»

### **Видеофильмы**

Видеофильм о средствах гигиены человека Видеофильм – «Обитатели воздуха»

Видеофильм – «Обитатели почвы»

Видеофильм – обитатели водных объектов Видеофильм о растениях планеты

### **Дидактические материалы:**

- Трафареты: «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты»

- Дидактические игры: «Овощи, фрукты», «Дикие, домашние животные», «Кто такие насекомые», «Узнай птицу»

- Модель - схемы: «Описание рыб», «Деревья, кустарники», «Организм человека», «Уход за комнатными растениями», «Если хочешь быть здоров».

- Аппликации по темам: «Кто такие насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Животные севера», «Животные жарких стран».

- Экологические знаки «Как вести себя в природе».

- Папка с подборкой опытов «Картотека опытов».

- Экологические игры: «На что похоже», «Ледокол», «Кто, где живет»

- Дидактические игры: «Айболит», «Угадай задуманное», «Кто лучше знает?», «Найди ошибку»,

- Настольная игра «Разрезные картинки»

- Загадки о воде, растениях, птицах, животных, воздухе.

- Комплект карточек по темам: «Птицы», «Комнатные растения», «Лекарственные растения», «Животные», «Как вести себя в природе», «Вода в природных явлениях», «Растения, занесенные в Красную Книгу»

- Подборка стихотворений, рассказов о растениях, птицах, животных, воздухе, воде, почве.

- Комплекты карточек по темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Составь поговорку», «Овощи», «Животные», «Запрещающие знаки», «Цветы», «Фрукты», «Насекомые», «Грибы», «Лекарственные растения», «Ягоды»; карточки-шифровки.

- Дидактические игры: «Свари борщ», «Подарок», «Дорисуй», «Кто чем питается?», «Чей нос?», «Чей хвост?», «Убери лишнее», «Слепой мешочек», «Жалобы растений», «Дед Жар», «Дары Земли», «Дикий зоопарк».

- Кроссворды: грибы, лекарственные растения, деревья, воздух, почва, человек, вода

## Тестовые задания

### 1. С чем связана смена времён года?

- А. с длиной дня
  - Б. с отлётом птиц
  - В. с календарём
  - Г. с вращением Земли вокруг Солнца
2. Какие явления в жизни растений наблюдаются осенью?

- А. плодоношение
- Б. цветение
- В. распускание листьев

Г. набухание почек

### 3. Какая птица прилетает к нам первой?

- А. скворец
- Б. грачи
- В. ласточка
- Г. аист

4. У этих симпатичных зверюшек есть забавная особенность – наличие щечных мешочков, в которых они переносят еду. В качестве домашних питомцев чаще всего разводят золотых или сирийских...

		
ХОМЯК	НОРКА	МЫШЬ

### 5. Подчеркни одной чертой – названия овощей, двумя чертами – названия фруктов.

Яблоко	Апельсин	Огурец	Ананас
Редис	Лук	Лимон	Чеснок
Помидор	Груша	Виноград	Морковь

### 6. Установи соответствие

Витамин А
Витамин В
Витамин С

Яблоко
Черная смородина
Морковь
Лимон
Свёкла
капуста

### 7. Почему надо есть овощи и фрукты?

- А. они вкусные и сладкие
- Б. они красивые и разноцветные
- В. они полезные и в них много витаминов

### 8. Что относится к живой природе?

- А. Карандаш, краски, лампа;
- Б. Снег, дождь, иней.

В. Растения, человек, животные.

9. Запиши по порядку следующие за осенью времена года:

Осень, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

10.

Обведи перелётных птиц.



жаворонок



ворона



журавль



голубь



кукушка



воробей



утка



грач



синица

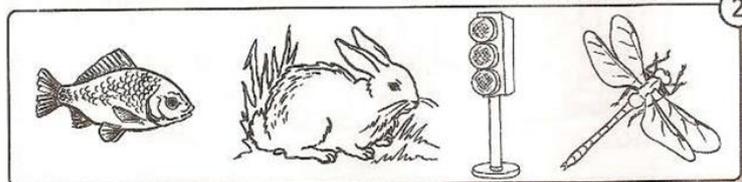
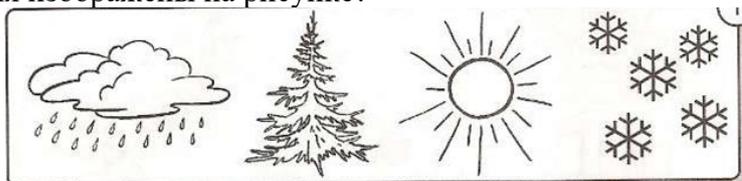


лебедь



ласточка

11. Найди лишнее в каждом ряду. Объясни, почему ты так считаешь? Какие природные явления изображены на рисунке?



12. Какое из растений является травянистым?

А. Малина;

Б. Ежевика;

В. Клубника.

13. Соедини стрелками части растения.



Корень

Цветок

Лист

Стебель

14. Второклассники должны были ответить на вопрос: "Какие продукты мы получаем от коровы?". Найдите вариант ответа, в котором ученики не ошиблись.

Молоко, сыр, пух, шкура.

Творог, сметана, сало, перья.

Мясо, молоко, творог, кефир.

**15. Выпиши диких животных**

Корова, кошка, лев, зебра, слон, курица, гуси, лев, жираф, ёжик, воробей.

---

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в МБУДО «ЭБЦ» МО г.Братска, а также на базе ГОКУ СКШ № 25. Экскурсии проводятся в музее природы и по лабораториям ЭБЦ.

#### Оборудование

№	Наименование	Количество, шт
1	Стол	6
2	Стул	15
3	Доска	1
4	Мультимедийная установка	1

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001.
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002.
3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж, 2005.
4. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников. // дошкольная педагогика. 2006 г. № 3, стр.23.
5. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /О.В.Дыбина (отв. ред.). – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
7. Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль.: «Академия развития», 1996.
8. Журавлева Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. – М., 2006.
9. Соломенникова О. Диагностика экологических знаний дошкольников. // Дошкольное воспитание. 2004. № 7, стр. 21.
10. Программа «Любознайка» (мир растений, мир животных). – Самара, 1992.
11. Николаева С.Н Юный эколог. Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
12. Иванова А.И. Живая экология. Программа экологического образования дошкольников. Москва, Сфера, 2006г.
13. Как знакомить дошкольников с природой. /Под ред. П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 1978.
14. Молодова. Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – Минск, 1996.
15. Рыжова Н. Экологический проект «Здравствуй, дерево». //Дошкольное воспитание. 2002. № 3, стр. 38.
16. Рыжова Н. Песок, глина, камни. // Дошкольное воспитание. 2003. № 10